



Уральский институт подготовки кадров «21-й век»



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
М.В. Федорук  
20 9

**Методические рекомендации по выполнению выпускной  
аттестационной работы для слушателей программы профессиональной  
переподготовки**

**«Дефектология»**

## Общие требования к оформлению выпускной аттестационной работы

Выпускная работа должна быть оформлена в соответствии с установленными стандартами.

Текст работы должен быть напечатан на одной стороне стандартного листа формата А4 белой бумаги шрифт 14 через 1,5 интервала. Размер левого поля 30 мм, правого - 10 мм, верхнего - 20 мм, нижнего - 20 мм.

Объем итоговой аттестационной работы не ограничен, но не менее 30 страниц машинописного текста, включая библиографию. Приложения в этот объем не входят.

Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа (на первом листе номер не ставится). Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в середине нижнего поля страницы.

Каждая глава начинается с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографии, приложениям.

Расстояния между основаниями строк заголовка принимают таким же, как и в тексте. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят. Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке не допускается.

Фразы, начинающиеся с новой (красной) строки, печатают с абзацным отступом от начала строки (Tab).

Список использованной литературы составляется в следующем порядке:

1. Законы и нормативно-правовые акты (с указанием даты их принятия и источника официального опубликования)
2. Монографии
3. Статьи в сборниках и журналах,
4. Учебники и учебные пособия
5. Интернет-ресурсы (при использовании Интернет-источников указывается электронный адрес).

*Примеры:*

1. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. – М.: Просвещение, 2002.

2. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Под ред. Б.Н.Пузанова. – М.: Академия, 2009.

3. Левина Р.Е. Нарушение чтения и письма у детей // Хрестоматия по логопедии. – М.: ВЛАДОС, 2007.

***Процедура защиты выпускной аттестационной работы состоит из:***

- выступления слушателя по содержанию работы и основным выводам – 5-7 минут;
- ответов на вопросы по содержанию выпускной работы (если таковые возникли после выступления слушателя);
- заполнения протокола заседания аттестационной комиссии с указанием выставленной оценки.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ИЧУ ПОО УРАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ПОДГОТОВКИ  
КАДРОВ «21-Й ВЕК»

---

Программа профессиональной переподготовки  
«Дефектология»

Выпускная аттестационная работа

Развитие фонематических процессов в контексте преодоления  
дисграфии у младших школьников с легкой степенью умственной  
отсталости

Исполнитель:

Слушатель Бызова Ирина Владимировна

---

подпись

Научный руководитель:

Брызгалова С.О., к.п.н., доцент *(олигофр., инклюзия)*

Тенкачева Т.Р., к.п.н., доцент *(логопедия)*

---

подпись

Нижний Тагил  
2018

*Оформление оглавления выпускной аттестационной работы***СОДЕРЖАНИЕ**

Актуальность.....	3
ГЛАВА 1. ....	6
1. 1. ....	6
1.2. ....	9
1.3. ....	13
ГЛАВА 2. ....	16
2.1. ....	16
2.2. ....	18
2.3. ....	22
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	30
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	31
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	32

### Примеры выполнения библиографического описания

#### – *книги одного, двух и более авторов*

1. Ананьев, Б. Г. О проблемах современного человекознания. [Текст] – М. : Наука, 1977. – 380 с.
2. Нижегородцева, Н. В., Шадриков, В. Д., Воронин, Н. П. Готовность к обучению в школе: теория и методы исследования. [Текст] – Ярославль : ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 1999. – 248 с.

#### – *сборник материалов*

3. Психология личности в трудах отечественных психологов [Текст] / Сост. Л. В. Куликов – СПб. : Изд-во Питер, 2000. – 480 с.

#### – *статья из журнала, газеты*

4. Ясюкова, Л. А. Особенности интеллектуального развития детей в зависимости от программ обучения. [Текст] // Психологическая газета. – 1997. № 11 (24). С. 5-7.

#### – *автореферат диссертации*

5. Казакова, Л. П. Сравнительная характеристика развития познавательных способностей школьников в различных системах обучения: Автореф. дисс. канд. психол. наук. Москва, 2004. – 23 с.

### Пример выполнения внутритекстовых ссылок на литературные источники

Согласно Ж. Пиаже, «мышление ребенка с необходимостью проходит через все известные фазы и стадии, независимо от того, обучается ребенок или нет» [32, с. 227] или [32. С. 227].